

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Марковский политехнический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
программы подготовки специалистов среднего звена
социально – экономического профиля
на базе основного общего образования

г. Маркс

2017

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

Гребнева Е.В.

_____/_____
«__»_____2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.04.01. Право и организация социального обеспечения Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508

ОДОБРЕНО на заседании цикловой методической комиссии

Протокол №__ «__»_____2017 г.

Председатель_____/Н.В.Марьясова/

ОДОБРЕНО Методическим советом колледжа

Протокол №__ от «__»_____2017 г.

Председатель_____/Федотова Н.В./

Составитель: О.М. Ключина, преподаватель ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»

Рецензенты: Внутренний Н.А. Курилова, преподаватель ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж».

Внешний М.А.Шевцов, к.и.н., учитель и истории и обществознания МОУ СОШ № 1 г. Маркс

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ. 02 История предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.04.01. Право и организация социального обеспечения Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена, ее изучение направлено на формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций (ОК 1 – 12, ПК 4.3 - 4.4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных,
- межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- составить таблицы по темам:	2
- составление конспектов по темам:	2
- подготовка сообщений по темам:	4
- подготовка рефератов по темам:	4
- подготовка презентации по темам:	8
- подготовка докладов по темам:	4
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и страны Запада на рубеже 20-21 века			
Тема 1.1. Проблемы постиндустриального общества в 20 веке	Содержание учебного материала: 1. Введение. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: глобальные проблемы человечества и проблемы глобализации 2. Постиндустриальное общество: параметры и особенности 3. Перспективы интеграционных процессов в начале XXI века; 4. Особенности развития США, Японии, стран Западной и Восточной Европы, России 5. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии 6. Динамичность развития на рубеже XX-XXI веков: способность стран к модернизации и проблемы существования	4	2
	Практические занятия 1. Проведение дискуссии на тему «Перспективы интеграционных процессов в начале XXI века» 2. Составить аналитическую таблицу по теме «Особенности развития США, Японии, стран Западной и Восточной Европы, России в начале 21 века» 3. Составление кроссворда на тему «Постиндустриальное общество» 4. Составление аналитической справки по материалам СМИ на тему «Структура занятости населения в России и в Европе». 5. Развитие экономики в России: на основе заданного текста раскрыть основные направления, особенности, результаты экономического развития России на рубеже XX-XXI вв.; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. 6. Глобализация и ее последствия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщений на темы: «Глобальные проблемы человечества и проблемы глобализации», «Модернизация в России и в странах Юго-Восточной Азии.» 2. Создание презентации по теме: «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)» 3. Подготовка к дискуссии на тему «Перспективы интеграционных процессов в начале XXI ве» 4. Составление теста на тему «Общий характер организационного и технического уровня» 5. По материалам СМИ, ИР подготовить эссе на тему «Участие в управлении делами общества»	10	

	в России и па Западе» 7. Составить сложный план публикации на тему «Ключевые регионы мира и направления их развития»		
Тема 2. Россия во второй половине 20 века	Содержание учебного материала: 1.Россия в 90-е годы XX века: проблемы в экономической и социально-политической сферах 2. Программы рыночных преобразований в стране (Е.Гайдар, Г.Явлинский) 3. Приватизация государственной собственности, методы ее осуществления и последствия 4. Политический кризис 1993 г 5.Духовная жизнь в России на рубеже XX-XXI веков:кризис мировоззрения. Падение общекультурного уровня населения 6. Итоги и перспективы реформирования политической системы России 7.Национальная политика и национальные проблемы 8. Отношения России со странами «ближнего зарубежья»	4	2
	Практические занятия 1. Дать оценку деятельности Е.Гайдара. 2. Выявить «плюсы» и «минусы» в национальной политике современной России. На основании полученных данных составить диаграмму. 3.Семинар по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и общечеловеческих традиций». 4.Практическое занятие по составлению опорного конспекта по теме «Засилье «массовой культуры» Проблемы отношений России с блоком НАТО и расширения границ стран НАТО на Восток. Отношения России со странами Азии (Китаем, Японией); Отношения России с мусульманским миром.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка реферата по теме «Проблемы русскоязычного населения в странах СНГ и «ближнего зарубежья» 2. По материалам СМИ, ПП подготовить эссе на тему « Проблемы отношений России со странами Запада и способы их решений». 3.Составление теста на заданную тему. 4.Подготовить сообщение на тему «Массовая культура объединяет или разъединяет мировое сообщество?» 5.Подготовить презентацию на тему: «Проблемы интеграции России и Азии»	10	
Тема 2.1. Россия и мир в начале 21 века	Содержание учебного материал: 1. Россия и западноевропейская цивилизация в начале XXI века: проблемы нового миропорядка	4	2

	<p>2. Проблемы беженцев и этнических меньшинств 3. Роль ООН в современном мире 4. Перспективы российской цивилизации</p>		
	<p>Практические занятия: 1. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 2. Анализ документа « Договор о ЕС» 3. Решение проблемного вопроса: « С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя прав самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира — Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику; — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение и т. д. Почему так произошло? Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? 4. Составить схему «Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные). политического и экономического развития современной России». 5. Ликвидация СССР определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг; охарактеризовать причины распада СССР; определить каковы последствия распада СССР. 6. Россия в мировом историческом процессе. Написать информационное сообщение по заданным темам с анализом литературы. 7. Россия в 1991-1999гг. Сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг. Проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения на тему «Назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности» 2. Составление теста на заданную тему 3. Составить рейтинг стран, влияющих на политическое и экономическое развитие мира</p>	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя

комплект учебно-методической документации

комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

принтер

автоматизированное рабочее место преподавателя

методические пособия

компьютер

плакаты

исторические карты

телевизор

приставка DVD

видеозаписи

интернет–библиотека

информация на электронном носителе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Часть 2 Издание: 8-е изд., испр. Год выпуска: 2015
2. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы Издание: 6-е изд., стер. Год выпуска: 2015

Дополнительные источники:

1. Антонова Т., Харитонов А. Первый компьютерный учебник по истории 20 месяцев спустя. Оработка методики и опыт применения в школах. / «Преподавание истории в школе». 1999, № 6
2. Антонова Т., Харитонов А. Мультимедийный учебник истории России XX века: Мифы и реалии информатизации процесса обучения. / «Преподавание истории в школе». 2000, № 3.
3. Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 - 1994. М., 1996

4. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1992
5. Волкогонов Д. Семь вождей. 2 кн. М., 1995
6. Восленский М. Номенклатура. М., 1991
7. Гайдар Е. Государство и эволюция. М., 1995
8. Горбачев М. Жизнь и реформы. М., 1995
9. Горбачев М. Августовский путч. М., 1991
10. Горбачев М. Декабрь – 1991. Моя позиция. М., 1992
11. Грачев А. Кремлевская хроника. М., 1994
12. Громов Б. Ограниченный контингент. М., 1994
13. Ельцин Б. Исповедь на заданную тему. М., 1990
14. Ельцин Б. Записки президента. М., 1996
15. Зевелев А., Павлов Ю. Создатель или разрушитель? Б.Ельцин: факты и размышления. М., 1998
16. Загладин Н., Ермакова И. Всемирная история: XX век. Методические разработки для учителя. М., 2001
17. Захарова М. Примерное планирование изучения курса всеобщей истории в 10-11 классах. М., 2002
18. Жукова Л. Контрольные и проверочные работы по истории. 2 кн. М., 1997
19. История Москвы. Том IV. Хрестоматия. М., 1997
20. История Отечества: люди, идеи, решения. Часть II. М., 1991
21. Кондратьева Т. Глобализация экономики и национальный суверенитет./ «Преподавание истории в школе». 2001, №6
22. Кувалдин В., Рябцев А. Национальное государство в эпоху глобализации. / «Свободная мысль». 2000, №1
23. Кривогуз И. Революции и реформы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы./
24. «Преподавание истории в школе». 2000-2010 годы
25. Медведев В. В команде Горбачева. М., 1994
26. Могильницкий Б. Россия в XX веке. Судьбы исторической науки. М., 1996
27. Москва: хроника противостояния. Осень 1993. М., 1994
28. Муравьев В. Улочки-шкатулочки, московские дворы (Москва, возвращенные имена). М., 1997
29. Наше Отечество. Опыт политической истории. т. II, М., 1991
30. Ненашев М. Последнее правительство СССР. М., 1994
31. Неформальная Россия. М., 1990
32. Новиков С., Манькин А., Дмитриева А. Всеобщая история. Справочник студента. М., 2000
33. Новейшая история Отечества. XX век. 2 т. Под ред. А.Киселева, Э.Щагина. М., 2000
34. Новые «кумиры» и «старые» авторитеты. Сост. А.Мелентьев. М., 1990
35. Орлов А., Георгиев В., Полунов А., Терещенко Ю. Основы курса истории России. М., 2001
36. Орлов А., Георгиев В., Георгиева Н., Сивохина Т. История России. М., 1999
37. Отечественная история XX века. Под ред. А.Ушакова. М., 1996
38. Орлова И. Евразийская цивилизация. М., 1998
39. Погружение в трясину. М., 1991

40. Попов Г. Август девяносто первого. М., 1991
41. Путин В. От первого лица. М., 1999
42. Родионова И. Глобальные проблемы человечества. М., 1994
43. Россия сегодня: Политический портрет в документах. 1991 - 1992: Новые партии. Новое рабочее движение. Новые лидеры. Вып. 2, М., 1996
44. Рубби А. Встречи с Горбачевым. М., 1991
45. Рыжкова Н. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории (из опыта работы). / «Преподавание истории в школе». 2000, №3.
46. Рыжков Н. Десять лет великих потрясений. М., 1996
47. Рыжков Н. Перестройка. История предательства. М., 1992
- Рязанов В. Экономическое развитие России. XIX - XX века. СПб., 1998
48. Собчак А. Хождение во власть: рассказ о рождении парламента. М., 1991
49. Современная политическая история России. Хроника. М., 1997
50. Согрин В. Политическая история современной России. 1985 - 1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994
51. Солженицын А. Как нам обустроить Россию: сильные соображения. М., 1990
52. Соловьев В., Клепикова Е. Андропов: тайный ход в Кремль. СПб., 1995
53. Сорос Д. Советская система: к открытому обществу. М., 1991
54. Сорос Д. Кризис мирового капитализма. М., 1999
55. Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М. Горбачева. М., 1995
56. СССР глазами советологов. Сборник. Сост. Ф. Урнов. М., 1990
57. Степанищев А. Опорные конспекты по истории России. М., 2001
58. Степанищев А. Проблемные задачи по истории России. М., 2001
59. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999
60. Уколова И., Кацва Л. СССР в годы перестройки. Эксперимент. М., 1998
61. Хроника человечества. М., 1994
62. Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 1997
63. Хоар С. Современный мир. М., 1997
64. Чернов А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. / «Преподавание истории в школе». 2001, № 8.
65. Черняев А. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993
66. Широкова И.. История цивилизаций. М., 2000
67. Шабуневич Н. Использование видеоматериалов при изучении истории. / «Преподавание истории и обществознания в школе». 2001, № 5
68. Шелюбская Н. Европейский союз на пороге третьего тысячелетия. / «Преподавание истории и обществознания в школе». 2001, № 3.
69. Шемякин Я. Исламский «ответ» на «вызов» модернизации. / «Преподавание истории в школе». 2001, № 8.
70. Шектор Дж., Дерябин П. Шпион, который спас мир: как советский полковник изменил курс «холодной войны». М., 1993
71. Эриксен Т. Всемирная история. М., 1994
72. Яновский Р., Богатырев Т. Современный мир. Глобализация и культура.
73. Яковец Ю. История цивилизаций. М., 1995
74. Яковлев А. Муки прочтения бытия. Перестройка, надежды и реальности. М., 1991

Интернет-ресурсы

1. www.urokiistorii.ru
2. www.alleng.ru
3. www.ote4estvo.ru
4. collection.edu.ru
5. www.hist.msu.ru
6. mdito.pspu.ru
7. www.den-za-dnem.ru
8. www.edu.ru

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт по завершению курса дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины История:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
	<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>

